

**Приложение 2 к РПД Б1.О.21.08 Теория и технология физического развития  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Дополнительное образование  
(английский язык)  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Дошкольное образование/ Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и технология физического развития
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 3 Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольника	УК-2, УК-8 УК-8, ОПК-2, ОПК-5	основные понятия образовательного права; основные нормативные и законодательные акты в системе образования; структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих ОП; основные требования ФГОС к результатам образовательного процесса и его обеспечению; влияние физиологических факторов на физическое развитие и воспитание личности дошкольников; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников; правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями формы и методы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, технологии развития активности, инициативности и творческих способностей дошкольников.	проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативно-правовых документов и целей проекта; формулировать цели проекта, исходя из требований ФГОС, и соотносить полученные результаты с их достижением; выявлять ограничения при проектировании образовательного процесса, исходя из норм права и имеющихся ресурсов; выявлять уровень физического развития дошкольников; формировать интерес и потребность к самостоятельным и регулярным занятиям физической культурой и спортом; формировать основы здорового образа жизни у дошкольников. организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать коллективную деятельность обучающихся; поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	навыками определения правового поля в образовательной практике; навыками постановки целей, задач с учетом нормативно-правовой базы; навыками анализа и синтеза имеющихся ресурсов для достижения цели. системой здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, современными методами оздоровления дошкольников; способами поддержания физического развития, обеспечивающего полноценную жизнедеятельность; технологиями проведения занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках у дошкольников. основными приемами здоровьесберегающих технологий навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. навыками профессионального общения; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Активные выступления на практических занятиях. Реферат. Тест.
Раздел 2. Основы обучения и развития дошкольников в процессе физического воспитания					Активные выступления на практических занятиях. Реферат. Тест.
Раздел 3. Технологии физического воспитания и развития дошкольников					Активные выступления на практических занятиях. Реферат. Тест.
Раздел 4. Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации					Активные выступления на практических занятиях. Реферат. Тест.
Раздел 5. Организация работы по физическому воспитанию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья					Активные выступления на практических занятиях. Реферат. Тест.

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	6

### 4.2. Работа на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5

Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.4. Подготовка рефератов (докладов) / контрольных работ

<b>Критерии оценки (собственно текста и защиты):</b>	<b>Баллы</b>
- информационная достаточность;	0,5
- соответствие материала теме;	0,5
- соответствие материала плану;	0,5
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	1,0
- наличие выраженной собственной позиции;	1,0
- адекватность использованных источников;	0,5
- количество использованных источников (7-10);	0,5
- владение материалом	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.5. Участие в дискуссии

<b>Критерии оценки участия в дискуссии:</b>	<b>Баллы</b>
- теоретический уровень знаний;	0,5
- качество ответов на вопросы;	0,5
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);	0,5
- практическая ценность материала;	0,5
- способность делать выводы;	0,5
- способность отстаивать собственную точку зрения;	0,5
- способность ориентироваться в представленном материале;	0,5
- способность «слышать» оппонента (оппонентов);	0,5
- степень участия в общей дискуссии;	0,5
- грамотность изложения своей позиции	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.6. Выполнение творческого задания

<b>Критерии оценки творческого задания:</b>	<b>Баллы</b>
<b>Критерии оценки базовой системы знаний:</b>	
– степень понимания учебного материала;	0,5
– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	0,5
– научность подхода к решению задачи/задания;	0,5
– владение терминологией;	0,5
– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0,5

<b>Критерии оценки творческой части:</b>	
– оригинальность замысла;	0,5
– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы (преобразование известных способов при решении новой проблемы); новая идея;	
- самостоятельность выполнения	0,5
<b>Критерии оценки презентационной части:</b>	
– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей, и др.);	0,5
- грамотность оформления	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.7. Ведение глоссария

<b>Критерии оценки ведения глоссария</b>	<b>Баллы</b>
<b>Критерии оценки:</b>	
- соответствие терминов теме (разделу); - многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; - соответствие оформления требованиям; - работа сдана в срок	
- проработан материал источников; - выбраны главные термины, непонятные слова; - подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий; - критически осмыслены подобранные определения и сделана попытка их модификации (упрощения в плане устранения избыточности и повторений); - работа оформлена и представлена в срок	5
- проработан материал источников; - выбраны главные термины, непонятные слова; - работа оформлена и представлена в срок	3-4
- не проработан материал источников; - выбраны не все главные термины (в малом количестве); - работа не оформлена и представлена не в срок	1-2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.8. Оценка ответа на зачете

<b>Критерии оценки ответов студентов на экзамене</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;</li> <li>- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</li> <li>- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;</li> <li>- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;</li> <li>- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы</li> </ul> <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p>	<p>61-100 баллов. Зачтено</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;</li> <li>- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;</li> <li>- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;</li> <li>- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;</li> <li>- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента;</li> <li>- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;</li> <li>- неумение выполнять предусмотренные программой задания</li> </ul>	<p>0-60 баллов. Незачтено</p>

#### 4.9. Оценка ответа на экзамене

<b>Критерии оценки ответов студентов на экзамене</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;</li> <li>- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;</li> <li>- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;</li> <li>- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;</li> <li>- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> </ul>	<p>91-100 баллов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;</li> <li>- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;</li> <li>- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> <li>- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</li> <li>- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</li> </ul> <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p>	81-90 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;</li> <li>- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;</li> <li>- студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;</li> <li>- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;</li> <li>- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</li> <li>- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;</li> <li>- студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса</li> </ul>	«3» («удовлетворительно»)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;</li> <li>- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;</li> <li>- студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;</li> <li>- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;</li> <li>- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента;</li> <li>- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;</li> <li>- неумение выполнять предусмотренные программой задания</li> </ul>	«2» («неудовлетворительно»)

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## 5.1. Примеры тестов

### *Вариант 0.*

#### *Указания*

**Все задания имеют пять вариантов ответа, из которых правильный только один.**

1. Наука о наиболее общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка - это
  - а. методика физического воспитания
  - б. методологическая основа физического воспитания
  - в. система физического воспитания
  - г. теория и методика физического воспитания
  - д. теория физического воспитания
2. Совокупность цели, задач, средств, методов и форм организации педагогического процесса, особенности руководства им в дошкольных образовательных организациях - это
  - а. методика физического воспитания
  - б. практика физического воспитания
  - в. система физического воспитания
  - г. структура физического воспитания
  - д. физическое воспитание
3. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основных на них психофизических качеств - это
  - а. двигательная активность
  - б. физиологические изменения
  - в. физическая подготовленность
  - г. физическое развитие
  - д. физическое совершенство
4. Исторически обусловленный уровень физического развития — это
  - а. гармоничное психофизическое развитие
  - б. здоровье
  - в. оптимальная физическая подготовленность
  - г. физическая культура
  - д. физическое совершенство
5. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических качеств, всестороннее воспитание личности ребенка, - это
  - а. двигательная активность
  - б. двигательная деятельность
  - в. физическое воспитание
  - г. физическое образование
  - д. физическое развитие
6. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии - это
  - а. моторная одаренность
  - б. техника физических упражнений
  - в. уровень физической подготовленности ребенка
  - г. физическое воспитание
  - д. физическое образование
7. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов - это
  - а. гармония
  - б. гимнастика
  - в. двигательная деятельность

- г. здоровье
- д. физическое совершенство
- 8. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка, — это
  - а. двигательная активность
  - б. двигательная деятельность
  - в. подвижная игра
  - г. спорт
  - д. физические упражнения
- 9. Составная часть физической культуры, связанная с запредельными физическими и психологическими нагрузками, направленная на достижение наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований, — это
  - а. олимпиада
  - б. соревнования
  - в. спорт
  - г. тестирование
  - д. физическая культура
- 10. В основе естественно-научной и психолого-педагогической основы теории и методики физического воспитания лежит
  - а. основное энергетическое правило работающей скелетной мышцы И.А. Аршавского
  - б. теория интериоризации П.Я. Гальперина
  - в. теория уровневого построения движений Н. А. Бернштейна
  - г. учение И.П. Павлова, И М. Сеченова о высшей нервной деятельности
  - д. учение о доминанте А. А. Ухтомского

Ключ к варианту 0

№ п/п	ответ
1.	г
2.	в
3.	г
4.	д
5.	в
6.	д
7.	г
8.	б
9.	в
10.	г

**5.2. Примерные темы презентаций**

Методика обучения дошкольников элементам игры волейбол

Методика обучения дошкольников элементам игры баскетбол

Методика обучения дошкольников элементам игры в хоккей

Методика обучения дошкольников элементам игры в бадминтон

Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде

Методика обучения дошкольников катанию на коньках

Методика обучения дошкольников катанию на санках

Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках

Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях

Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах

Методика обучения дошкольников плаванию

Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию

Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости  
Ритмика в работе по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации  
Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания  
дошкольников.

### **5.3. Примерные темы рефератов / контрольных работ**

1. Физическая культура – основа психофизического развития ребенка.
2. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
3. Российская система физического воспитания ребенка в конце XIX – начале XX века.
4. Российская система физического воспитания ребенка в XX веке.
5. Вклад Н.А. Метлова, А.В. Кенеман, А.В. Запорожца, Т.И. Осокиной и др. в создание теории физического воспитания ребенка (по выбору студентов).
6. Вклад П.Ф. Каптерева, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина в теорию подвижных игр (по выбору студента).
7. Русские народные подвижные игры.
8. Формирование ориентировки в пространстве в подвижных играх и физических упражнениях.
9. Воспитание выразительности движений у ребенка.
10. Ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста.
11. Обучение плаванию детей дошкольного возраста (по возрастам).
12. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
13. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (по возрастным группам).
14. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
16. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
17. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
18. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах.
19. Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам).
20. Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка.
21. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх (по возрастам).
22. Русские народные подвижные игры (по возрастам).
23. Физическая культура как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в теннис.
25. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре (по возрастным группам).

### **5.4. Пример составления глоссария**

Составьте глоссарий с полной информацией – основных понятий теории и технологии физического воспитания дошкольников. Словарь будет пополняться в течение изучения дисциплины.

**Физическое развитие** — процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств. (Т.А. Семенова).

**Физическое совершенство** — исторически обусловленный уровень физического развития. (Т.А. Семенова).

## **Вопросы к зачету**

### **Теоретические вопросы**

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания. Историческая обусловленность и изменчивость, их содержание и взаимосвязь.
2. Становление и развитие теории и технологий физического воспитания дошкольников в России.
3. Становление и развитие теории и технологий физического воспитания дошкольников за рубежом.
4. Современные проблемы теории и технологий физического воспитания и развития ребенка.
5. Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте.
6. Общая характеристика средств физического воспитания.
7. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.
8. Особенности развития моторики ребенка в дошкольном возрасте.
9. Дидактические принципы обучения движениям и воспитания физических качеств у дошкольников.
10. Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом воспитании.
11. Этапы обучения двигательным действиям, соотношение методов и приемов обучения на разных этапах обучения.
12. Классификация и характеристика физических упражнений.
13. Организация двигательного режима в дошкольных образовательных организациях.

## **Вопросы к экзамену**

### **Теоретические вопросы**

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания. Историческая обусловленность и изменчивость, их содержание и взаимосвязь.
2. Становление и развитие теории и технологий физического воспитания дошкольников.
3. Современные проблемы теории и технологий физического воспитания и развития ребенка.
4. Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте.
5. Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.
6. Особенности развития моторики ребенка в дошкольном возрасте.
7. Дидактические принципы обучения движениям и воспитания физических качеств у дошкольников.
8. Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом воспитании.
9. Этапы обучения двигательным действиям, соотношение методов и приемов обучения на разных этапах обучения.
10. Классификация и характеристика физических упражнений.
11. Организация двигательного режима в дошкольных образовательных организациях.
12. Технологии воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.
13. Технологии обследования уровня физической подготовленности детей.
14. Психологические и педагогические факторы, влияющие на формирование двигательных навыков.
15. Обучение дошкольников элементам спортивных игр. Задачи, структура и содержание занятий с элементами спортивных игр.
16. Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
17. Оздоровительный бег, его значение и особенности проведения в дошкольном возрасте.
18. Организация физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

19. Ходьба. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
20. Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
21. Прыжки. Техника выполнения и ее особенности у детей в разных возрастных группах. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
22. Метание. Виды и способы выполнения. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
23. Общеразвивающие упражнения, характеристика и классификация. Требования к подбору общеразвивающих упражнений и их последовательность в комплексе.
24. Строевые упражнения. Содержание и технологии обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
25. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
26. Особенности проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
27. Физкультурное занятие как основная форма физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Типы занятий. Способы организации детей на занятии.
28. Утренняя гимнастика. Задачи, схема построения и ее обоснование.
29. Физкультминутки. Технологии проведения физкультминуток в разных возрастных группах.
30. Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа с детьми по развитию движений.
31. Организация активного отдыха. Значение и особенности проведения в разных возрастных группах.
32. Прогулки и экскурсии за пределы детского сада. Технологии проведения в разных возрастных группах.
33. Гимнастика после сна. Значение и формы проведения.
34. Виды закаливания в дошкольном возрасте. Физиологические основы закаливания. Особенности проведения закаливания.
35. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.
36. Физическое воспитание в семье. Формы работы с родителями по воспитанию здорового дошкольника.
37. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с ослабленным зрением.
38. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
39. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
40. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями
41. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития (ЗПР)
42. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей в группах с нарушением речи.

### **Практические задания**

1. Составить план-конспект проведения физкультурного занятия в первой младшей группе.
2. Составить план-конспект проведения физкультурного занятия во второй младшей группе.
3. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в средней группе.
4. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в старшей группе.

5. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в подготовительной группе.
6. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия на воздухе для любой возрастной группы.
7. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики на воздухе (по программе В. Алямовской).
8. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в младшей группе.
9. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в средней группе.
10. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в старшей группе.
11. Спланируйте проведение подвижной игры с бегом по степени усложнения на месяц.
12. Спланируйте проведение подвижной игры с подлезанием по степени усложнения на месяц.
13. Спланируйте проведение подвижной игры с прыжками по степени усложнения на месяц.
14. Спланируйте проведение подвижной игры с метанием по степени усложнения на месяц.
15. Предложите варианты физкультурных минуток для занятий по формированию элементарных математических представлений.
16. Предложите варианты физкультурных минуток для занятий по развитию речи.
17. Предложите варианты физкультурных занятий на занятиях по рисованию.
18. Составьте план-конспект проведения физкультурного развлечения.
19. Составьте план-конспект проведения занятия по обучению спортивным упражнениям.
20. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для любой группы.
21. Составьте комплекс упражнений для гимнастики побудки (любой возраст).
22. Предложите формы и содержание работы с родителями по теме «Повышение двигательной активности ребенка».
23. Предложите содержание разных видов деятельности ребенка по решению задач образовательной области «Здоровье»: формирование начальных представлений о значении двигательной деятельности для здоровья человека.
24. Разработайте содержание деятельности воспитателя по формированию у дошкольников навыка метания на основе полученных данных диагностики.